

Für die, die mehr Stoff brauchen: Fordern.

An unserem Gymnasium gibt es viele Schüler, die dank ihrer Fähigkeiten mit den vorgegebenen Aufgaben schnell fertig werden und dann gern auf Zusatzangebote zurückgreifen, um ihre Interessen zu vertiefen.

Für diese Schülerinnen und Schüler stehen Arbeitsgruppenangebote in unterschiedlichen Bereichen zur Verfügung, die sie besuchen können (z.B. etwa JugendForscht, eine Schach-AG, eine künstlerisch-gestaltende AG) – und das während der Schulzeit in den Daltonstunden!

Für die, die Hilfe brauchen: Fördern.

Dalton bietet auch denjenigen die Möglichkeit, die Defizite aufgebaut haben, diese in gezielten Angeboten aufzuarbeiten. Entweder mit der eigenen Fachlehrkraft, in einem offenen Angebot zu häufig schwierigen Fragestellungen (z.B. „Bruchrechnung“, „Past Tenses“, „Groß- und Kleinschreibung“) oder durch Nachhilfe im Rahmen von „Schüler-Helfen-Schülern“ in einer Randstunde des Daltonbereichs. So werden Lücken gar nicht erst zu groß.



Kontakt

Gymnasium Vegesack

Kerschensteinerstr. 2

28757 Bremen

305@schulverwaltung.bremen.de

0421-361-7305



KUNSTHALLE BREMEN



DALTON

am VEGESACK



Selbstständigkeit, Nachhaltigkeit, Freiheit, Verantwortung.

Nach der Schule warten auf unsere Schülerinnen und Schüler vielfältige und komplexe neue Aufgaben, die sie selbstständig lösen müssen. Sie müssen neue Probleme mit ihren Lösungsstrategien bewältigen, selbstdiszipliniert ihren eigenen Lernweg weitergehen

Wir glauben daran, dass unsere Schülerinnen und Schüler bereits in der Schule die Chance haben sollten, hierfür wichtige Grundlagen zu schaffen. Daher hat sich das Gymnasium Vegesack entschlossen, die Daltonpädagogik zum Schuljahr 2016/17 sowohl im Gymnasialbereich als auch Bereich Wahrnehmung und Entwicklung einzuführen.

Dalton in aller Kürze

Zwei Drittel des Unterrichts finden wie gewohnt im Klassenverband statt, ein Drittel der Unterrichtszeit wird durch selbstorganisiertes Lernen mit Lernplänen ersetzt, in denen Teile des regulären Stoffes durch die Lernenden selbstständig erarbeitet wird.

In diesen Daltonstunden dürfen sich Schülerinnen und Schüler zweimal am Tag selbst aussuchen, mit welchen Freundinnen und Freunden, in welchem Raum und mit welchem Lehrer sie ihre Aufgaben aus ihren Fächern bearbeiten. Dadurch, dass die Schüler sich den Stoff selbst erarbeiten, lernen sie nachhaltiger. Durch die freie Lehrerwahl haben sie die Möglichkeit, sich alles noch einmal von einem anderen Lehrer oder anderen Mitschülern erklären zu lassen und Lehrer können auf individuelle Probleme besser eingehen.



Daltonplaner Phase 2							
LW 37	1	2	Lehrkraft	3	4	Lehrkraft	7
Mo 12.09.			She			She	
Di 13.09.			Sif			Wal	
Mi 14.09.			Sif			Cro	
Do 15.09.			Wal				
Fr 16.09.							

Daltonplaner Phase 2							
LW 37	1	2	Lehrkraft	3	4	Lehrkraft	7
Mo 12.09.			She			She	
Di 13.09.			Sif			Wal	
Mi 14.09.			Sif			Cro	
Do 15.09.			Wal				
Fr 16.09.							

Daltonplaner – Verbindlichkeit und Transparenz

Die Lernenden führen eigenverantwortlich einen Daltonplaner – eine Art Klassenbuch, Schülerkalender, Schulhandbuch und Mitteilungsheft in einem. Mit dessen Hilfe verteilen sie die Aufgaben aus dem Lernplan auf die Woche und hier wird auch ihre Anwesenheit während der Daltonstunden dokumentiert. Der Daltonplaner gibt sowohl den Lernenden als auch ihren Eltern Rückmeldung über das Lernverhalten und Schwierigkeiten innerhalb der Daltonstunden. Auch Kommunikation zwischen Schule und Elternhaus geschieht über den Daltonplaner – Entschuldigungen für Fehlstunden und Mitteilungen über sonstiges Arbeitsverhalten findet man hier und er wird von den Eltern verbindlich einmal die Woche gesichtet und abgezeichnet.

Zweimal am Tag Fach und Lehrkraft frei wählen

In zehn Unterrichtsstunden in der Woche erhalten die Lernenden Freiraum für selbstständiges Lernen mit klaren Vorgaben und Hilfen, falls es nicht klappt. Im eigenen Tempo unter selbst gewählten Bedingungen zu arbeiten schafft nicht nur gute Voraussetzungen, sondern erhöht auch die Motivation aufgrund der Freiheiten und Wahlmöglichkeiten. Die Lernenden lernen, sich Hilfe zu suchen, die eigenen Fähigkeiten einzuschätzen, zu verbessern und mit anderen in kooperativen Formen gemeinsam zu arbeiten. Eine gute Vorbereitung, denn Selbstständigkeit, Eigenverantwortung, Teamarbeit und Zeitmanagement und sind im Studium und Alltagsleben unerlässlich.

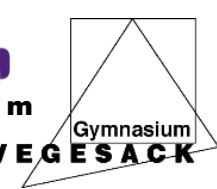
Lernpläne – Inhalte aller Fächer

In jedem Fach außer Sport erhalten die Lernenden Lernpläne für jeweils fünf Wochen, in denen Lerninhalte für die Daltonstunden und den Regelunterricht aufgeführt sind. Da ein Drittel der Unterrichtszeit in Daltonstunden stattfindet, wird dort auch ein Drittel des Stoffes hier erarbeitet – durch die Schüler. Dieser Stoff kommt auch in Regelunterricht und Klassenarbeiten vor und geht in die Noten mit ein. Anders als bei Modellen wie betreuten Hausaufgaben enthalten die Lernpläne neben Übungen auch neuen Lernstoff. Die Aufgaben sind so gestellt, dass sie Schülerinnen und Schüler diese selbstständig bewältigen können, bekommen aber auch Hilfen in den Daltonstunden. Der eigene Lernprozess wird mit Hilfe eines Kompetenzrasters am Ende des Lernplans eingeschätzt und ausgewertet. Inhalte, Lernziele und Lernfortschritte sind so für alle transparent.



Vorkenntnisse aus der Grundschule nutzen

Arbeitsweisen, die Wert auf Selbstorganisation, Individualisierung, Kooperation und altersübergreifende Lerngruppen legen, kennen die Lernenden bereits aus der Grundschule. Am Gymnasium Vegesack werden diese Fähigkeiten und Fertigkeiten darauf aufbauend altersangemessen weiterentwickelt.



Der Bereich Wahrnehmung und Entwicklung

Natürlich nimmt auch der Bereich „Wahrnehmung und Entwicklung“ an Dalton teil, mit einem Angebot abgestimmt auf die sehr unterschiedlichen Bedürfnisse unserer Lernenden.

So arbeiten einige an elementarer Wahrnehmungsförderung, andere in der schuleigenen Fahrradwerkstatt. Der Gymnasialbereich und der Bereich Wahrnehmung und Entwicklung sind einander offen und dürfen von Lernenden beider Zweige genutzt werden.



Daltonunterricht - individualisiert und kooperativ lernen

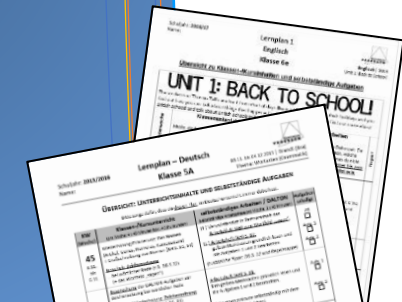
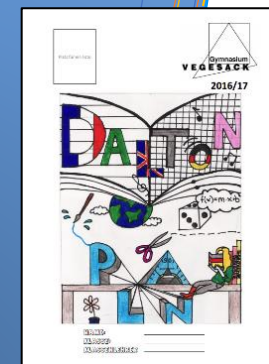
Im Bild rechts sieht man eine Daltonstunde – zwei Schülerinnen bearbeiten gemeinsam Aufgaben aus dem Biologielerplan, andere Lernende bearbeiten Mathe und Englisch. Sie alle haben sich diesen Raum ausgesucht, weil sie sich bei diesem Lehrer wohlfühlen. Einige sind dort, weil er ihr Klassenlehrer ist und die Rückmeldungen der anderen Lehrer im Daltonplaner mit ihnen bespricht, um zu sehen, wie gut sie klarkommen. Ein Mädchen war krank und hat eine Notiz der Eltern dabei, die sie besprechen möchte.

Unterschiedliche Lerngruppen, Altersgruppen, Fächer – gemeinsam. Die Lehrkräfte unterstützen die Schülerinnen und Schüler, wenn sie allein nicht weiterkommen und sorgen für eine produktive Arbeitsatmosphäre.



Neugier und Lust auf Leistung muss man mitbringen.

Alles andere kann man lernen.



Lernplan Klasse 6e			
Fach: Fricke (Fr)			
Thema: Bruchrechnung I			
Didaktische Leitidee: Im Alltag treten häufig Teile eines Ganzen auf (z.B. eine Drittel Pizza). Bruchzahlen können also z.B. helfen Anteile anzugeben. Wie viel sind aber eine Drittel und eine Viertel Pizza zusammen?			
LW (Woche)	Klassen-/Kursunterricht	selbstständiges Arbeiten / DALTON	Aufgaben erledigt
32 08.08. bis 17.08. (1)	Wiederholung: Bruchzahlen und Anteile, gemischte Zahlen und unechte Brüche Erweitern und Kürzen von Brüchen	Bearbeite in Einzel- oder Partnerarbeit die folgenden beiden Arbeitsblätter: - AB A1.1: Bruchrechner - AB A1.2: Vollkreise Achtung: Du benötigst eine Schere, Kleber und ein DIN-A4-Papier. Kann man ein Kartenspiel mit 32 Karten in drei gleich große Stapel aufteilen (ohne sie zu zerschneiden)? Untersuche weitere Teilungsprobleme.	AB 1.1 ☐ AB 1.2 ☐
33 13.08. bis 19.08. (1)	Dezimalbrüche: - Umwandeln in die Bruchschreibweise - Umwandeln in die Dezimalschreibweise Abbrüche und periodische Dezimalbrüche	Bearbeite das AB A2: Teller und Vielfache.	AB 2 ☐