

Zeitbedarf	Themenbereiche lt BP	Lerninhalte: „Jahrgangskatalog“	Kompetenzen lt. Bildungsplan	Didaktische Umsetzung
1.Hj: 80 / Std 2.Hj: 80 / Std	<u>Themenbereiche (TB)</u>			
30 Std	1. Mit Sprache Wahrnehmung ermöglichen	Jugendkultur - Jugend heute - Jugendliche im Spiegel d. Gegenwartsliteratur - Jugendströmungen im 20. Jh (z.B. Kapitel 10, DB)	<u>Kompetenzbereiche:</u> Die Lernenden können innerhalb der Kompetenzbereiche ...	<u>Lehrmaterial:</u> 1. Das Deutschbuch, 9 - neu (Cornelsen) als Leitmedium
30 Std	2. Mit Sprache Kommunikation gestalten	1. Probleme u. Konflikte d. Alltags - Argumentieren u. Erörtern - Jugend debattiert: Eine Debatte durchführen und bewerten <i>(sollte ab der 2. Daltonphase eingeplant werden, der Schulwettbewerb findet in der Regel im Dezember oder Januar statt)</i> 2. Berufserkundung - Bewerbung, Lebenslauf - Informationen sammeln u. präsentieren <i>(möglichst in der 1. Daltonphase durchführen, Ende Jg. 9 gehen die Klassen in ein Schulpraktikum)</i> 3. Kreatives Schreiben zu Bildern u. Texten/Parabeln (z.B. Kapitel 4, DB)	- <u>Hören – Zuhören – Verstehen:</u> ... sprachgebundene Kommunikation bewusst wahrnehmen und analysieren; - <u>Sprechen:</u> in Gesprächen und Diskussionen eigene Sprechintentionen bewusst zum Ausdruck bringen; - <u>Lesen – mit Texten und Medien umgehen:</u> ... argumentative Texte adressaten- und zielorientiert verfassen, Texte (erw. Textbegriff) analysieren und interpretieren und die Untersuchungsergebnisse angemessen darstellen;	2. Die Lektüren zu den angegebenen Themenbereichen werden von den Unterrichtenden festgelegt.
70 Std	3. Texte und Medien verstehen und analysieren	1. Jugend und Erwachsenwerden - Jugendroman - Liebesgedichte/Poetry Slam 2. Soziale Konflikte „Die Physiker“ F.Dürrenmatt 3. Umgang mit Medien - Kapitel 1 und 5 im DB - Science Fiction; Sachtexte; Filmanalyse		

30 Stdn + „Freiraum“ für individuelle Unterrichtsvorh aben, Projekte, Klassen- arbeiten	4. Über Sprache nachdenken	1. Rechtschreibung, Grammatik 2. Aufsatztraining/ Erörterung	- <u>Schreiben und Gestalten:</u> ... adressaten- und aufgabenorientiert normgerecht und stilistisch sicher schreiben. Die o.a. Kompetenzbereiche werden innerhalb des Jahresplans entsprechend Themenwahl dem Unterrichtsverlauf differenziert, planvoll und kontinuierlich zugeordnet. Zu den zu vermittelnden Kompetenzen vgl. den Katalog im BP Deu Gy. Methodische Kompetenzen : - individuelle Lernstrategien - kooperative Arbeitsformen (projektorientiertes Arbeiten) - produktorientierte Textgestaltung	
---	---------------------------------------	---	--	--

Sonstige Vereinbarungen:

1. Schülerleistungen und ihre Benotung

a) *Schriftliche Arbeiten unter Aufsicht*

Es sollen insgesamt 4 - 6 Klassenarbeiten im Schuljahr geschrieben werden, darunter kann aus folgenden Formen gewählt werden:

- Eine Problemerkörterung
- Eine Analyse eines Sachtextes
- Eine Interpretation eines nichtlinearen Textes
- Eine Gestaltungsaufgabe

Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere gleichwertige schriftliche Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden.

Der Maßstab der Bewertung ergibt sich aus den gültigen Richtlinien und den entsprechenden Vereinbarungen der Fachkonferenz.

b) *Laufende Unterrichtsarbeit* („Sonstige Leistungen“).

Dieser Beurteilungsbereich umfasst:

- Mündliche Mitarbeit
- In Lernsituationen wird die konstruktive Auseinandersetzung mit dem Lerngegenstand bewertet, nicht (nur) das Können
- Arbeitsprodukte aus / zu dem Unterricht (Lesetagebuch, Portfolio im weitesten Sinn)
- Tests
- Hausaufgaben
- Referate
- Gruppenarbeit

c) Festsetzung der Halbjahresnoten:

Die Beurteilungen aus beiden Bereichen werden angemessen zusammengefasst, die Noten stützen sich dabei nicht überwiegend auf den Beurteilungsbereich (a), also z.B. 50% : 50 %.

September 2023