







SJ	Zeit	Themenbereiche	Kompetenzerwartungen	Literatur / Material	Inklusion	Bemerkungen
Jahrgang 5	ca. 8-10. Std.	<p>Einführung in GUP / Orientierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientierung in der Schule Topographie des Nahraums (Bremen-Nord, Vegesack, Schulweg) Lebensräume: Stadt - Land - Wasser Karten lesen: Maßstab, Himmelsrichtungen, Symbole Wetter & Klima im Alltag 	<p><i>Orientieren in der neuen Schule</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben wichtige Orte und Wege in der Schule. nutzen einfache Pläne, um Räume und Bereiche zu finden. erklären, welche Regeln und Strukturen den Schulalltag bestimmen. <p><i>Topographie des Nahraums / der Region</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben ihren Nahraum mithilfe von Karten, Bildern und eigenen Beobachtungen. ordnen zentrale topografische Elemente (Flüsse, Straßen, Stadtteile) korrekt zu. nutzen Karten, um Wege zu bestimmen und räumliche Beziehungen zu erklären. 	<p>Schulbuch: Projekt G1 - Niedersachsen</p> 	□	<ul style="list-style-type: none"> Erster Zugang zum Atlas (Atlasführerschein) Erste kurze Exkursion möglich (z. Bsp.: nach Vegesack)
	ca. 6-8. Std.	<p>Entdeckungen der Erde:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gradnetz, Kompass Topographie der Kontinente und der Welt Länder der Welt Entdecker und Eroberer (Magelan, Kolumbus) Kolonialer Einfluss, erste Globalisierung der Welt 	<p><i>Gradnetz, Kompass</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären die Grundfunktionen von Gradnetz und Kompass. bestimmen Himmelsrichtungen und einfache Koordinaten. nutzen Gradnetz und Kompass zur Orientierung auf Karten. <p><i>Entdecker der Welt</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben zentrale Entdeckungsfahrten und ihre Ziele. erläutern, wie Entdeckungen das Weltbild verändert haben. vergleichen unterschiedliche Perspektiven (Entdecker - indigene Bevölkerung). <p><i>Topographie der Kontinente / der Welt</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen Kontinente, Ozeane und wichtige Landschaftsräume. zeigen diese auf Karten und ordnen sie ein. charakterisieren grundlegende geografische Besonderheiten (z. B. Tropen, Wüsten) 	<p>Atlanten Diercke Drei Diercke Weltatlas Haack Weltatlas</p> <p><i>Verteilung der Atlanten s.u.</i></p>	□	<ul style="list-style-type: none"> Tieferegehende Auseinandersetzung mit Karten Erster Zugang zu historischen Quellen

SJ	Zeit	Themenbereiche	Kompetenzerwartungen	Literatur / Material	Inklusion	Bemerkungen
Jahrgang 5	ca. 6- 8. Std	<p>Naturräumliche Gliederung Deutschlands:</p> <ul style="list-style-type: none"> Norddt. Tiefland, Mittelgebirge, Alpen Topographie der Bundesländer Nachbarländer Deutschlands 	<p><i>Norddeutsches Tiefland, Mittelgebirge, Alpen</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen die wichtigsten Großlandschaften Deutschlands. ordnen diese auf Karten ein. charakterisieren typische Merkmale (Höhenlage, Klima, Nutzung). <p><i>Topographie der Bundesländer</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen alle Bundesländer und ihre Hauptstädte. zeigen diese auf Karten und ordnen sie ein. erklären grundlegende politische Strukturen (Bund - Länder - Gemeinden). 	<p>Schulbuch: Projekt G1 - Niedersachsen</p> 	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Kostenlose Karte von Deutschland u. Europa bei der BPB online erhältlich 
	ca. 10- 12 Std.	<p>Nordseeraum:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gezeiten, Sturmfluten, Küstenschutz Naturräumliche Gliederung des Raumes (Inseln, Watt, Marsch, Moor, Geest) Wasser- und Windkraft Raumnutzung, z. Bsp.: Landwirtschaft, Tourismus 	<p><i>Gezeiten, Sturmfluten, Küstenschutz</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären die Entstehung von Ebbe und Flut. beschreiben Ursachen und Folgen von Sturmfluten. bewerten (einfach) Maßnahmen des Küstenschutzes (Deiche, Sperrwerke). <p><i>Naturräumliche Gliederung des Nordseeraums</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben typische Landschaftsräume (Inseln, Watt, Geest, Marsch, Moor) und ihre Nutzung. erläutern, wie Naturbedingungen das Leben der Menschen beeinflussen. vergleichen verschiedene Landschaftstypen hinsichtlich Nutzung und Schutz. 	<p>Atlanten Diercke Drei Diercke Weltatlas Haack Weltatlas</p> <p><i>Verteilung der Atlanten s.u.</i></p> <p>Schulbuch, Arbeitsblätter, Modelle</p> 	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> Erster Zugang zum Nachhaltigkeitsbegriff erwünscht Mögliche Exkursion an die Nordsee (ggfs. als Klassenausflug mit Klassenteam besprechen)

SJ	Zeit	Themenbereiche	Kompetenzerwartungen	Literatur / Material	Inklusion	Bemerkungen
Jahrgang 5	ca. 6- 8 Std.	<p>Unterschiedliche Lebensräume weltweit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indigene Bevölkerungen in unterschiedlichen Räumen • Individuelle Biografien • Lebenssituationen von Kindern 	<p>Lebenssituation von Kindern</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Alltag von Kindern in verschiedenen Räumen und Kulturen, zum Beispiel indigener Völker in Nordamerika oder in der Arktis • vergleichen die Veränderungen der Lebensbedingungen • beurteilen (einfach) Verbesserungen und Herausforderungen im Wandel der Zeit. <p>Individuelle Biographien</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen eigene und fremde Lebenswege. • vergleichen unterschiedliche Biografien hinsichtlich Chancen, Herausforderungen und Lebensbedingungen. • reflektieren, wie Herkunft und Umfeld das Leben prägen. 		□	<ul style="list-style-type: none"> • Dieses fakultative Thema kann bei zeitknappheit auch in Teilen in Jahrgang 6 unterrichtet werden und dient dem Übergang zu historischen Themen
Jahrgang 6	ca. 10- 14 Std.	<p>Leben in der Steinzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Altsteinzeit: Jäger und Sammler, Nomadentum • Werkzeuge, Feuer, Kleidung, Höhlenmalerei • Sesshaftwerdung in der Jungsteinzeit, Metallverarbeitung • Ackerbau, Viehzucht, erste Dörfer • Technische und gesellschaftliche Entwicklungen • Vergleich: Leben damals - heute 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Alltag von Menschen in Alt- und Jungsteinzeit (Ernährung, Werkzeuge, Kleidung, Wohnen) anhand von Bildern, Modellen und Texten. • erklären, wie Erfindungen wie Feuer, Werkzeuge, Ackerbau und Viehzucht das Leben der Menschen nachhaltig veränderten. • vergleichen nomadische und sesshafte Lebensweisen hinsichtlich Mobilität, Ernährung, Arbeitsteilung und sozialer Strukturen. • deuten einfache archäologische Quellen (Höhlenmalerei, Werkzeuge, Siedlungsreste) und erschließen daraus Informationen über Lebensweisen. • beurteilen (einfach), welche Entwicklungen der Steinzeit als besonders bedeutsam für die Menschheitsgeschichte gelten können. 		□	<ul style="list-style-type: none"> • Exkursion zum Focke-Museum empfohlen (kostenlos für Bremer Schulklassen) 

SJ	Zeit	Themenbereiche	Kompetenzerwartungen	Literatur / Material	Inklusion	Bemerkungen
Jahrgang 6	ca. 10-12 Std.	<p>Ägypten - Hochkultur</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebensraum Nil, Überschwemmungen, Landwirtschaft Gesellschaftsstruktur (Pharao, Priester, Schreiber, Bauern) Religion, Götterwelt, Jenseitsvorstellungen Pyramidenbau, Technik, Schrift (Hieroglyphen) Alltag in Ägypten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben zentrale Merkmale der ägyptischen Hochkultur (Nil, Landwirtschaft, Gesellschaft, Religion, Schrift, Bauwerke) anhand von Karten, Bildern und Texten. erklären, wie die jährlichen Nilüberschwemmungen Landwirtschaft, Wirtschaft und Kultur ermöglichten. charakterisieren die gesellschaftliche Ordnung (Pharao, Priester, Schreiber, Bauern) und stellen deren Aufgaben und Lebensbedingungen dar. deuten einfache Quellen wie Hieroglyphen, Grabbeigaben oder Wandmalereien und erschließen daraus Informationen über Glaubensvorstellungen und Alltag. bewerten (einfach) die Bedeutung ägyptischer Erfindungen (Schrift, Kalender, Architektur) für spätere Kulturen und die heutige Zeit. 		<input type="checkbox"/>	
	ca. 10-12 Std.	<p>Antikes Griechenland:</p> <ul style="list-style-type: none"> Polis Athen: frühe Demokratie, Bürgerrechte Alltag in Athen und Sparta Olympische Spiele Götterwelt und Mythologie Theater, Wissenschaft, Philosophie 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben das Leben in einer griechischen Polis (Athen) und zentrale kulturelle Errungenschaften (Theater, Sport, Mythologie, Wissenschaft). erklären Grundzüge der frühen Demokratie in Athen (Volksversammlung, Bürgerrechte, Losverfahren) und stellen Unterschiede zur heutigen Demokratie dar. vergleichen die Lebensweisen in Athen und Sparta hinsichtlich Erziehung, Gesellschaft, Politik und Alltag. analysieren (einfach) Mythen, Bilder, Karten und Sachtexte, um Informationen über Religion, Kultur und Weltbild der Griechen zu erschließen. beurteilen (einfach) die Bedeutung griechischer Ideen (Demokratie, Philosophie, Sport) für die europäische Kulturgeschichte. 	<p>NEU: Schulbuch Geschichte und Geschehen 1/2</p>  <p>Das Schulbuch ist auch für den 7. Jahrgang und muss also am Ende der 6. Klasse nicht eingesammelt werden.</p>	<input type="checkbox"/>	
	ca. 10-12 Std.	<p>Römer und Germanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Römisches Reich: Ausdehnung, Straßen, Militär Alltag in Rom (Familie, Wohnen, Thermen, Schule) Römische Technik (Aquädukte, Baukunst) Religion und Götter Begegnung Römer - Germanen 	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben Alltag, Gesellschaft und Technik im Römischen Reich (Familie, Wohnen, Thermen, Straßen, Militär). erklären, wie Rom seine Macht durch Verwaltung, Militär, Infrastruktur und Handel organisierte. charakterisieren römische Bauwerke und technische Erfindungen (Aquädukte, Straßen, Amphitheater) und erläutern, wie diese das Leben der Menschen verbesserten. vergleichen römische und germanische Lebensweisen hinsichtlich Wohnen, Wirtschaft, Gesellschaft und Weltbild. beurteilen (einfach) die wechselseitigen Einflüsse zwischen Römern und Germanen (Konflikte, Handel, kultureller Austausch). 		<input type="checkbox"/>	



INFORMATIONEN:

- Schulbuch Jahrgang 5: Projekt G1 - Niedersachsen.
- **NEU: Schulbuch Jahrgang 6: Zeit und Geschehen 1/2 (ab 2026)** (Dieses Buch wird auch in Jahrgang 7 im Fach Geschichte weiter benutzt).
- Viele Materialien, Tests, Klassenarbeiten usw., befinden sich im Kurs Fachbereich GUP bei ItsLearning.
- Im Nebenraum von Raum 08 befinden sich viele weitere Materialhefte, Atlanten und Sekundärliteratur. (Tabelle s.u.)
- Atlanten finden sich in den Nebenräumen von: R08, R23, R31, Lehrerzimmer FÖZ, Differenzierungsräume im Neubau 1. u. 2. Stock

BEWERTUNG:

- Gewichtung der Leistungen: Laufende Mitarbeit mindestens 50% / Schriftliche Leistungen mindestens 30% der Gesamtnote
- Anzahl der schriftlichen Leistungsüberprüfungen: pro Halbjahr mindestens eine schriftliche Leistung von mindestens 30 Minuten unter Aufsicht

Mögliche Formen der Lernkontrolle im Fach GUP		
Schriftliche Prüfungsformen	Mündliche Prüfungsformen	Projektorientierte Prüfungsformen
<ul style="list-style-type: none"> • Kurzttest (10-20 Minuten) • Schriftliche Lernzielkontrolle (30- 60 Minuten) • Materialgestützte Aufgaben (Bild, Karte, Text, Diagramm) • Operatoren-Test (beschreiben, erklären, vergleichen, beurteilen) • Begriffstest (Definitionen, Zuordnungen) • Lückentext / Multiple Choice • Kartenarbeit (Topografie, Maßstab, Himmelsrichtungen) • Quellenanalyse (einfach) • Diagramm- oder Tabelleninterpretation 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzvortrag (1-3 Minuten) • Präsentation (Einzel oder Gruppe) • Prüfungsgespräch / Lernstandsgespräch • Rollenspiel (z. B. Klassenrat, Polis, römischer Senat) • Debatte / Pro-Contra-Diskussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektmappe / Portfolio • Lernprodukt (z. B. Steinzeitdorf, Nordsee-Modell, Antike-Museumskiste) • Rechercheprojekt (z. B. Kinderrechte weltweit) • Ausstellung / Lernplakat • Lapbook • Digitale Präsentation (PowerPoint, Canva, BookCreator)
Heft- und Arbeitsmappenleistung	Kreative Leistungsformen	Digitale Leistungsformen
<ul style="list-style-type: none"> • Hefterführung / Arbeitsmappe • Portfolio mit Reflexion • Wochenplan / Lernjournal • Checklisten / Selbstdiagnosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Comic / Graphic Novel (z. B. Steinzeit, Antike) • Storytelling (z. B. „Ein Tag als ägyptischer Schreiber“) • Modellbau (Pyramide, Polis, römische Straße) • Mindmap / Concept Map • Lernposter • Quiz erstellen (z. B. Kahoot) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Karte (z. B. Google MyMaps) • Digitale Rechercheaufgabe • Lernvideo / Podcast • Digitale Präsentation • Online-Quiz / Lernapp-Aufgabe

BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG (BNE) – DIE DREI HANDLUNGSKOMPETENZEN

1. ERKENNEN	2. BEWERTEN	3. HANDELN
<p>Schülerinnen und Schüler verstehen grundlegende Zusammenhänge zwischen Natur, Gesellschaft, Wirtschaft und Geschichte.</p> <p>SuS erkennen Ursachen und Folgen und können beschreiben, wie Menschen und Umwelt sich gegenseitig beeinflussen.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler beurteilen Entscheidungen, Entwicklungen und Handlungsoptionen im Hinblick auf Nachhaltigkeit, Fairness und langfristige Folgen.</p> <p>SuS lernen, Vor- und Nachteile abzuwägen und verschiedene Perspektiven einzubeziehen.</p>	<p>Schülerinnen und Schüler entwickeln eigene Ideen und setzen kleine nachhaltige Schritte um.</p> <p>SuS übernehmen Verantwortung, gestalten ihre Umwelt aktiv mit und probieren Lösungswege aus.</p>
<p>Beispiele für GUP 5/6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung von Gezeiten und Sturmfluten verstehen • erkennen, wie Landschaften genutzt werden (Nordsee, Deutschland) • Unterschiede von Lebensräumen und Kinderleben weltweit wahrnehmen • verstehen, wie Erfindungen in der Steinzeit oder in Ägypten das Leben veränderten • politische und gesellschaftliche Strukturen in Griechenland und Rom erkennen 	<p>Beispiele für GUP 5/6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Küstenschutzmaßnahmen beurteilen (z. B. Deich, Sperrwerk) • Entdeckungsfahrten aus der Sicht von Entdeckern und indigener Bevölkerung bewerten • Lebensbedingungen von Kindern weltweit vergleichen und Verbesserungen einschätzen • Bedeutung von Erfindungen wie Schrift, Kalender, Demokratie oder Technik bewerten • römische Infrastruktur und kulturellen Austausch beurteilen 	<p>Beispiele für GUP 5/6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge für sichere und nachhaltige Schulwege entwickeln • kleine Projekte zu Nordsee, Küstenschutz oder Kinderrechten umsetzen • demokratische Beteiligung üben (Klassenrat, Abstimmungen, Rollenarbeit) • Modelle, Plakate oder Präsentationen zu nachhaltigen Lösungen erstellen • Ideen für heutige nachhaltige Mobilität aus historischen Beispielen ableiten

BESTAND Fachbereich GUP - Standort: Nebenraum R08		
Verlag	Titel	Untertitel
Auer Verlag	Geschichte für Fachfremde und Berufseinsteiger 5-6	Komplett ausgearbeitete Unterrichtseinheiten und direkt einsetzbare Praxismaterialien (5. und 6. Klasse)
Auer Verlag	Stationentraining Griechenland	Materialien zum Erstellen eines Lernzirkels in 15 Stationen (5. bis 7. Klasse)
Auer Verlag	Geschichte kooperativ Klasse 5-6	Kernthemen des Lehrplans mit kooperativen Lernmethoden erfolgreich umsetzen
Auer Verlag	Geschichte aktuell, Band 1	Von der Steinzeit bis zum Ende des Weströmischen Reiches (5. bis 7. Klasse)
Auer Verlag	Stationentraining Rom	Materialien zum Erstellen eines Lernzirkels mit 14 Stationen (5. bis 7. Klasse)
Auer Verlag	Geschichte an Stationen 5-6 Gymnasium	Übungsmaterial zu den Kernthemen des Lehrplans für das Gymnasium (5. und 6. Klasse)
Auer Verlag	Geschichte kooperativ Klasse 5-6	Kernthemen des Lehrplans mit kooperativen Lernmethoden erfolgreich umsetzen
Auer Verlag	Escape-Rooms für den Geschichtsunterricht 5-10	Einfach und sofort umsetzbar. Zu zentralen Lehrplanthemen. Teambildend und motivierend. (5. bis 10. Klasse)
Auer Verlag	Stationentraining Ägypten	Materialien zum Erstellen eines Lernzirkels mit 14 Stationen (5. bis 7. Klasse)
Auer Verlag	Erdkunde an Stationen 5-6 Inklusion	Materialien zur Einbindung und Förderung lernschwacher Schüler (5. und 6. Klasse)
Auer Verlag	Stationentraining Griechenland	Materialien zum Erstellen eines Lernzirkels in 15 Stationen (5. bis 7. Klasse)
Auer Verlag	Politik an Stationen 5-6	Übungsmaterial zu den Kernthemen des Lehrplans, Klasse 5-6
Auer Verlag	Entdecker und Eroberer	Materialien zur selbstständigen Themenerarbeitung in der Sekundarstufe I (6. bis 8. Klasse)
Auer Verlag	Stationentraining Erde & Kontinente	Kopiervorlagen für die 5./6. Klasse - Mit Lösungen

Auer Verlag	Stationentraining Erde & Kontinente	Kopiervorlagen für die 5./6. Klasse - Mit Lösungen
Auer Verlag	66 Spielideen Erdkunde	einfach, kreativ, motivierend (5. bis 10. Klasse)
Auer Verlag	Erdkunde an Stationen 5-6 Gymnasium	Übungsmaterial zu den Kernthemen des Lehrplans für das Gymnasium (5. und 6. Klasse)
Klett	TERRA Erdkunde 5/6. Differenzierende Ausgabe Niedersachsen, Bremen, Schleswig-Holstein	Schulbuch Klasse 5/6
Klett	Projekt G Gesellschaftslehre 1. Ausgabe Nordrhein-Westfalen und Hamburg	Schulbuch Klasse 5/6
Klett	Projekt G Gesellschaftslehre 5/6. Ausgabe Niedersachsen und Bremen	Schulbuch Klasse 5/6
Klett	Haack Verbundatlas Erdkunde, Geschichte, Politik, Wirtschaft. Ausgabe Niedersachsen und Bremen	Atlas mit Arbeitsheft Klasse 5-10
Klett	Das IGL-Buch Gesellschaftslehre, Weltkunde 1. Ausgabe Niedersachsen, Schleswig-Holstein, Bremen	Schülerbuch Klasse 5/6
Klett	Projekt G Gesellschaftslehre, Gesellschaft und Politik 2. Ausgabe Niedersachsen, Bremen	Schulbuch Klasse 7/8
Klett	Geschichte und Geschehen 1/2. Ausgabe Niedersachsen und Bremen Gymnasium	Schulbuch Klasse 5/6
Klett	TERRA Erdkunde 2. Ausgabe Niedersachsen Gymnasium	Schulbuch Klasse 7/8
Klett	TERRA Erdkunde 1. Ausgabe Niedersachsen Gymnasium	Schulbuch Klasse 5/6
Klett	Projekt G Gesellschaftslehre, Gesellschaft und Politik 1. Ausgabe Niedersachsen, Bremen	Begleitband Klasse 5/6
Klett	Projekt G Gesellschaftslehre, Gesellschaft und Politik 3. Ausgabe Niedersachsen, Bremen	Schulbuch Klasse 9/10
Klett	Lernen mit Methode 1	Von Mindmaps und Suchmaschinen
Klett	Ägypten	Von Pharaonen, Pyramiden und vom Nil
Klett	Lernzirkel Unruhige Erde. 27 Stationen	Ordner Klasse 5-8
Klett	Lernzirkel Unruhige Erde. 27 Stationen	Ordner Klasse 5-8
Klett	TERRA Erdkunde für Niedersachsen - Ausgabe für Gymnasien (Neue Ausgabe) / Arbeitsheft 5./6. Schuljahr	

Klett	Projekt G Gesellschaftslehre 1	Kopiervorlagen mit DVD-ROM Klasse 5/6
Klett	Die Erben des Kolumbus	
Klett	Lernen mit Methode 2	Kopiervorlagen
Klett	Bei den Römern	Weltmacht am Meer
Klett	Haack Weltatlas. Allgemeine Ausgabe Sekundarstufe I und II	Arbeitsheft Kartenlesen mit Atlasführerschein Klasse 5
Klett	Zeitreise multimedial. Antike	Schüler CD-ROM für alle Ausgaben - Einzellizenz
Klett	Zeitreise multimedial. Antike	Lehrerbegleitheft
Klett	Das WUK-Buch	Welt- und Umweltkunde für die Orientierungsstufe 5/6
Klett	Projekt G Gesellschaftslehre, Gesellschaft und Politik 1. Ausgabe Niedersachsen, Bremen	Begleitband Klasse 5/6
Klett	Projekt G Gesellschaftslehre, Gesellschaft und Politik 1. Ausgabe Niedersachsen, Bremen	Schulbuch Klasse 5/6
Klippert Verlag	Steinzeit - Ägypten	Sekundarstufe 5/6.Kopiervorlagen (5. und 6. Klasse)
Persen Verlag	Lernstationen Geschichte: Das Alte Ägypten	Handlungsorientierte Unterrichtsmaterialien für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (5. und 6. Klasse)
Schöningh Verlag	LERNERLEBNIS GESCHICHTE	Römische Antike
Schroedel	Seydlitz Geografie / Seydlitz Erdkunde - Ausgabe 2010 für Grundschulen in Berlin und Brandenburg	Ausgabe 2010 für Grundschulen in Berlin und Brandenburg / Schülerband 5 / 6
Schroedel	Zeit für Geschichte / Zeit für Geschichte - Ausgabe 2008 für Gymnasien in Niedersachsen	Ausgabe 2008 für Gymnasien in Niedersachsen / Schülerband 7
Schroedel	Seydlitz Geographie / Seydlitz Geographie - Ausgabe 1999 für die Sekundarstufe I an Gymnasien in Niedersachsen	Ausgabe 1999 für die Sekundarstufe I an Gymnasien in Niedersachsen / Schülerband 1
Westermann	TERRA Erdkunde für Niedersachsen - Neubearbeitung. Schülerbuch 5./6. Schuljahr. Ausgabe für Gymnasien	
Westermann Schulbuchverlag	Diercke Praxis SI Erdkunde - Arbeits- und Lernbuch	Arbeitsheft 5 / 6
Westermann Schulbuchverlag	Seydlitz Erdkunde - Ausgabe 2022 für Gymnasien in Niedersachsen	Schulbuch 5 / 6
Westermann Schulbuchverlag	Durchblick Erdkunde - Ausgabe 2022 für Niedersachsen	Arbeitsheft 5 / 6

Westermann Schulbuchverlag	Diercke Praxis SI Erdkunde - Arbeits- und Lernbuch	Schulbuch 5 / 6
Westermann Schulbuchverlag	Durchblick Erdkunde - Ausgabe 2022 für Niedersachsen	Schulbuch 5 / 6
Westermann Schulbuchverlag	Gesellschaft bewusst / Gesellschaft bewusst - Aktuelle Ausgabe	Ausgabe 2013 / Schulbuchtexte in einfacher Sprache 5/6 mit CD-ROM: für eine Differenzierung im inklusiven Unterricht
Westermann Schulbuchverlag	Durchblick Gesellschaftslehre - Differenzierende Ausgabe 2014	Schulbuch 7 / 8
Westermann Schulbuchverlag	Diercke Erdkunde - Ausgabe 2015 für Gymnasien in Niedersachsen G9	Schulbuch 5 / 6 mit Schutzumschlag
Westermann Schulbuchverlag	Gesellschaft bewusst	Schulbuch 9/10
Westermann Schulbuchverlag	Diercke Drei - bisherige Ausgabe	Heimatteil Niedersachsen/Bremen
Westermann Schulbuchverlag	Erdkundliches Förderheft 1	
Westermann Schulbuchverlag	Gesellschaft bewusst	Schulbuchtexte in einfacher Sprache 7/8 mit CD-ROM für eine Differenzierung im inklusiven Unterricht
Westermann Schulbuchverlag	Gesellschaft bewusst	Schulbuch 5/6
Westermann Schulbuchverlag	Diercke Drei Universalatlas / Diercke Drei - Ausgabe 2001	Ausgabe 2001 / Universalatlas